

**ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ КРАЙ
АГИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВООРЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»**

индекс 687520 гп.Новоорловск Агинский район, тел. 83023939148 электронная почта novoorlovck@yandex.ru

Принято
решением Педагогического совета
от 31 августа 2023 года
Протокол №1

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения «Новоорловская
средняя общеобразовательная школа»
за 2022-2023 год**

Оглавление

Аналитическая часть

I.	Общие сведения об образовательной организации.....	3
II.	Система управления организацией.....	6
III.	Оценка образовательной деятельности.....	8
IV.	Организация учебного процесса.....	40
V.	Содержание и качество подготовки обучающихся	44
VI.	востребованность выпускников.....	89
VII.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования...	90
VIII.	Анализ кадрового обеспечения.....	95
IX.	Качество учебно-методического обеспечения.....	105
X.	Качество библиотечно-информационного обеспечения.....	106
XI.	Материально-техническая база	107
XII.	Статистическая часть. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	108

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новоорловская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	<i>Зодбоев Александр Александрович</i>
Адрес организации	<i>687520, Забайкальский край, Агинский район, пгт Новоорловск, 28</i>
Телефон, факс	<i>8-30-239-9-91-48</i>
Адрес электронной почты	novoorlovck@yandex.ru
Учредитель	<i>Администрация Муниципального района «Агинский»</i>
Дата создания	<i>1980г.</i>
Лицензия	<i>№396 Серия 75Л02 №0000765 от 13.10.2016г.</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>№158 Серия 75Л02 №0000406 от 16.12.2016г. сроком действия до 16.06.2023г.</i>

Основным видом деятельности МОУ «Новоорловская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;

Также Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР (вариант 5.2));

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2);

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2);

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС (вариант 8.4));

- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (НОДА (вариант 6.1)).

- дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в центре поселка городского типа. Здание школы: 4978 кв/м кирпичное, трехэтажное 1980 года постройки. Большинство семей обучающихся проживает в многоэтажных домах и живут возле школы.

На конец 2023 года в Школе обучается 427 детей, из них 8 обучающихся – дети-инвалиды, что составляет 1,9% от общей численности учащихся. 186 обучающихся осваивают общеобразовательные программы начального общего, 221 обучающийся основного общего и 20 обучающихся среднего общего образования, 61 учащийся являются обучающимися с ОВЗ и осваивают адаптированные общеобразовательные программы.



Количественный состав учащихся МОУ «Новоорловская СОШ»



Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития - 17 учащихся (4%);

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 4 учащихся (0,9%);

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) - 1 учащийся (0,23%);

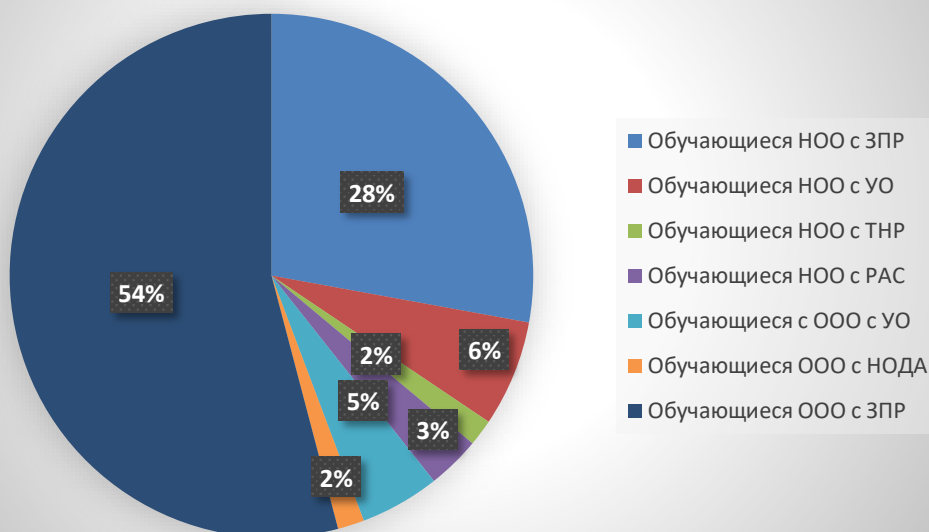
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС (вариант 8.4)) – 2 учащихся (0,5%);

- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 3 учащихся (0,7%);

- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (НОДА (вариант 6.1)) – 1 учащийся (0,2%)

- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития – 33 обучающихся (7,7%).

Количественный состав учащихся МОУ «Новоорловская СОШ» с ОВЗ



II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<i>Управляющий совет</i>	Рассматривает вопросы: Развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
<i>Педагогический совет</i>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
<i>Совет трудового коллектива</i>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения:

- учителей начальных классов;
- предметов естественно-научного цикла;
- предметов гуманитарного цикла.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Санитарные Правила 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов ~~ф~~т

- Приказа Администрации муниципального района «Агинский район» Комитета Образования «Об организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях Агинского района в 2023-2024 учебном году» № 197 от 11.09.2023г.

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения ООП НОО (реализация ФГОС НОО-2021, обновленного ФГОС 2022) за исключением учебных планов по адаптированным образовательным программам, предполагающим пролонгированное обучение в начальной школе (реализация ФГОС ОВЗ); 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения ООП ООО и адаптированных образовательных программ основного общего образования (реализация ФГОС ООО-2021 обновленного ФГОС 2022 и ФГОС ОВЗ); 10-11 классов – на двухлетний срок освоения ООП СОО (реализация ФГОС НОО-2021, обновленного ФГОС 2022).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, Утвержденному <u>приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286</u>	186
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ОВЗ)	17
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС (вариант 8.4));	2
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР 5.2)	1
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному <u>приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287</u>	221
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ОВЗ)	33
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (НОДА (вариант 6.1))	1
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному <u>приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413</u>	20

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 427 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС (вариант 8.4));
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (НОДА (вариант 6.1));
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года коллективом школы велась подготовительная работа по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 и ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413.

Администрацией МОУ «Новоорловская СОШ» совместно с рабочей группой педагогов была разработана и утверждена дорожная карта по внедрению обновленных ФГОС на уровне начального, основного и среднего общего образования. Были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего и среднего общего образования, вынесен на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего образования на обновленные ФГОС и получено одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации образовательных программ в МОУ «Новоорловская СОШ» на 2022-2023 учебный год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 учебном году по подготовке Школы к постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО можно оценить, как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 %.

С 1 сентября 2022 года МОУ «Новоорловская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287 в 1-х и 5-х классах. Школа приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была начата работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. На конец 2023 года к ФГИС «Моя школа» подключены все педагоги. Подключение родителей (законных представителей) осуществляется в настоящее время.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС (вариант 8.4));
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (НОДА (вариант 6.1));

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- обучающиеся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования – 4%;
- обучающиеся с умственной отсталостью на уровне начального общего образования – 0,9%;
- обучающиеся с расстройством аутистического спектра на уровне начального общего образования – 0,5%;
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи на уровне начального общего образования – 0,23%;
- обучающиеся с умственной отсталостью на уровне основного общего образования – 0,7%;
- обучающиеся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования – 7,7%;
- обучающиеся с нарушением опорно – двигательного образования на уровне основного общего образования – 0,2%;
- дети–инвалиды– 1,9%.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, от вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- обучающиеся на дому.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства

обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания МОУ «Новоорловская СОШ» и календарными планами воспитательной работы, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа выстраивается Администрацией школы, заместителем директора по ВР, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, классными руководителями совместно со Службой медиации и Советом профилактики.

Цель в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Процесс воспитания в МОУ «Новоорловская СОШ» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа осуществляет сотрудничество с Новоорловским филиалом ММУК «РЦКД» Агинского района, с МУ ДО «Новоорловский дом детского творчества», МАУ ДО «Детская школа искусств им. К.И.Базарсадаева», ГАУСО КЦСОН «Орловский», МДОУ ЦРР Детский сад «Аленушка», спортивным центром «Тантал». Работа с данными организациями помогает сделать воспитательный процесс более эффективным.

Традиционными мероприятиями в МОУ «Новоорловская СОШ» являются: еженедельная линейка, посвященная поднятию флага и исполнению гимна РФ, акция «Забота», учительско-родительский патруль, День здоровья, «Бессмертный полк», «Окна победы», конкурс стихотворений, посвященных Дню Победы и др. Данные мероприятия открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Воспитательная работа школы включает в себя общественно-полезный труд. Содержание общественно полезного труда школьников определяется с учетом их возраста, здоровья, потребностей классного, школьного коллектива.

Приоритетными видами деятельности являются:

	Наименование	НОО	ООО	СОО
1	Самообслуживание - дежурство в классе и столовой, выполнение обязанностей санитаров, хозяйственников, цветоводов, библиотекарей.	+	+	+
2	Уборка класса, школьного двора, спортивных и игровых площадок.	-	+	+
3	Уборка территории «Аллея»	-	+	+
4	Сельскохозяйственный труд на пришкольном участке. Выращивание овощных и цветочно-декоративных растений. посадка деревьев, кустарников и цветов. Охрана зеленых насаждений.	-	+	+
5	Шефская работа — забота о малышах, ветеранах. Оказание посильной помощи престарелым и инвалидам.	-	+	+
6	Выполнение поручений военного стола.			
7	Сбор макулатуры, плодов шиповника, вторичного сырья и природного материала.	+	+	+
8	Сбор корма для зимующих птиц и подкормка их зимой.	+	-	-
9	Участие в праздниках (День птиц, День леса, День Земли и др.), а также участие в акциях экологической и волонтерской направленности.	+	+	+
10	Уход за памятниками.	+	+	+
11	Шитье и вышивание. Работа с природным материалом, пластилином, глиной, картоном, мягкой проволокой и деревом.	-	+	+
12	Мелкий ремонт учебно-наглядных пособий, книг школьной и районной библиотеки.	+	+	+

В школе функционируют школьный спортивный клуб «Аршан», первичное отделение «Движение Первых», отряд юнармейцев «Пламя».

В настоящее время в школе реализуются проекты: «Точка роста», «Пушкинская карта», «Орлята России», а также цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», профориентационная работа в рамках программы «Билет в будущее» (основной уровень).

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями — слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей — личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Виды, формы и содержание деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;
- наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках, выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (детско-юношеское движение «Юнармия», «Занимательная история», детское объединение «Юные друзья полиции»);
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (РДШ, «Занимательная информатика», «Абсолютная грамотность», «Физика в задачах», «География в вопросах и ответах», «Занимательный английский», «Виртуальная реальность», программирование «Python», легоконструирование «Юный изобретатель», «Геоинформационные технологии»);
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «футбол», «баскетбол», «бокс», «хоккей», «лёгкая атлетика».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

1) Работа с классом:

- «Разговоры о важном»;
- профориентационная работа в рамках программы «Билет в будущее»;
- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива класса через: однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

2) Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе дело.

3) Работа с учителями, преподающими в классе:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке: организация предметных недель; подготовка к предметным конкурсам и олимпиадам; сценические постановки;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

4) Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом: индивидуальные беседы и консультации;

использование цифровых образовательных платформ (СГО, Дневник.ру, Учи.ру, Я класс, Яндекс учебник);

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательного учреждения и учителями-предметниками:
 - работа школьной службы примирения;
 - индивидуальные консультации психолога;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: общешкольные и классные собрания с привлечением специалистов заинтересованных служб: ПДН МОМВД России «Агинский», представителей пожарных и медицинских учреждений;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей:
 - наблюдательного совета школы;
 - работа совета профилактики.
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы: День матери; «Праздник для бабушек», Новогодние огоньки; Дни именинников.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия: *День знаний; День осени, День учителя; День матери; Новый год; День защитника Отечества; Международный женский день; Смотр строя и песни; Смотр художественной самодеятельности; Последний звонок;*
- церемонии награждения (в течении года) школьников и педагогов за активное участие в жизни образовательной организации, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России,

мире (*памятные даты, акции, посвященные символике РФ*);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (*Посвящение в старшеклассники, окончание 4 класса, прощание с азбукой*);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (*«Час успеха»*);
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности:
Социальный проект «Зеленая волна» – ежегодный всесезонный совместно разрабатываемый и реализуемый школьниками и педагогами комплекс дел экологической и трудовой направленности, ориентированный на преобразование окружающего социума образовательной организации. В процессе реализации проекта создаются трудовые десанты из числа учеников и учителей, которые выполняют следующие виды работ: уборка территории, посадка цветов, озеленение клумб и пришкольной территории; озеленение школьной территории.
- Вовлечение в волонтерскую деятельность (*акции «Все дети в школу», «Письмо солдату»*);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации (*Новоорловская детская библиотека (филиал), Новоорловский филиал ММУК «РЦКД», МУ ДО «Новоорловский ДДТ», МАУ ДО «ДШИ им.К.И.Базарсадаева», спортивный центр «Тантал»*);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (*тематические вечера, тематические игры*);
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными

представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально психологического комфорта (*обмен опытом, семинары*).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- деятельность по оформлению внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России (*стена «Наши край - Забайкалье», информационная стена о Государственных природных заповедниках и заказниках «Алханай», «Дaurский», «Цасучейский бор»*);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства гражданско-патриотической воспитательной направленности (*исполнение гимна Российской Федерации*);
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски в общеобразовательной организации (*стенд «Герои России», проект «Стела детям войны», стенд «Новоорловский*

бессмертный полк»);

- оформление и обновление «Информационного стенда»;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- совместную деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройству всех помещений в общеобразовательной организации, озеленению территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, игровых пространств, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность по благоустройству, оформлению закрепленных за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися, их родителями;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (*событийный дизайн*);
- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности: *Стена символики России «Будущее рождается сегодня», стенд «Наши достижения», стенд «Наша гордость - выпускники».*

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания,

консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- - участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (президента школы и совет Старшекласников или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом:

- через деятельность лидеров классных коллективов доносится значимая для школьников информация и осуществляется обратная связь от классных коллективов;
- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и

организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- Проведение ежегодных акций: «Стиль жизни - здоровье», «Безопасная дорога!»
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (*«Волшебные двери», государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.*);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры — симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.
- экскурсии, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность в МОУ «Новоорловская СОШ» осуществляется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

По данным на декабрь 2022 года внеурочной деятельностью были заняты из 465 учащихся: 465 учащихся.

По школьному плану работы с одаренными детьми «Основы исследовательской деятельности» кружковая работа проводилась по следующим направлениям:

Название кружка	Количество часов в неделю	Количество учащихся
Углубленное изучение обществознания, истории (10 кл)	6 часов	8 учащихся
Углубленное изучение обществознания, истории (11 кл)	6 часов	5 учащихся
Углубленное изучение английского языка (10 кл)	5,5 часов	1 учащийся
Углубленное изучение математики (10-11 кл)	5 часов	6 учащихся
История в лицах	2 часа	2 учащихся
Химия и биология в жизни человека	3 часа	9 учащихся
География в вопросах и ответах	1 час	18 учащихся
Абсолютная грамотность	2 часа	40 учащихся
Занимательный английский	1 час	3 учащихся
Занимательный английский	0,5 часа	1 учащийся
Решаем задачи по информатике	3,5 часа	13 учащихся
Решаем задачи по физике	2 часа	11 учащихся
Совенок	0,5 часов	21 учащийся
Умники и умницы	0,5 часов	21 учащийся

Реализация программы Точка Роста проходила по следующим направлениям:

Название кружка	Количество часов в неделю	Количество учащихся
Программирование	1 час	10 учащихся
Геоинформационные технологии	1 час	19 учащихся

Виртуальная реальность	1 час	18 учащихся
Легоконструирование	1 час	21 учащийся
Легоконструирование	1 час	21 учащийся
В мире информатики	3 часа	13 учащихся
Физика в задачах и экспериментах	5 часов	13 учащихся
Познавательная биология	5 часов	12 учащихся

Вывод: Охват детей в кружковой деятельности в МОУ «Новоорловская СОШ» составил 160 учащихся (34,40 %), по сравнению с 2021 годом больше на 3,1 процент. Охват внеурочной деятельностью в МОУ «Новоорловская СОШ» в 2022 году составил 100 процентов, Программы по внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

В 2022 году в МОУ «Новоорловская СОШ» реализуются программы направленные, на патриотическое, духовное воспитание будущего поколения нашей страны. Работа

Юнармия

- 40участников - 8,6%

Юный друг полиции

- 10 участников - 2,15%

Спортивный клуб «Аршан»

- 40участников - 8,6 %

"Орлята»

- 37 участников-18,5%

Вывод: 37, 85 % учащихся заняты в детских общественных организациях.

Российское движение школьников

На декабрь 2022 года зарегистрировано 56 учащихся, что составляет 12 % от общей численности учащихся. Учителей, зарегистрированных в РДШ – 4 человека.

Участие обучающихся и учителей в днях единых действий РДШ с сентября по декабрь 2022 года

Дата	Кол-во учащихся	возраст	Кол-во учителей	Процент участия
СЕНТЯБРЬ				
27.09.2022 Видеопоздравление для коллектива Детского сада "Аленушка" с Днем дошкольного работника!	30 учащихся	6-11 класс	1 учитель	2,9 % учителей 6,4 % уч-ся
ОКТАБРЬ				
05.10.2022 «Мой учитель - мой кумир!»	1	7 класс	1	2,9 % учителей 0,21 % уч-ся
17.10.2022 Акция от «С праздником, ПАПА!»	1	2 класс	1	2,9 % учителей 0,21 % уч-ся
Октябрь 2022 Участие во Всероссийском проекте «Детская редакция военно-патриотического направления»	1	6 класс	1	0 % учителей 0,21 % уч-ся
Участие в акции «Письмо солдату»	60	5-11 класс	7	12,9 % учащихся; 20,5 % учителей
25.10.2023 Международный день библиотек. Классная встреча с школьным библиотекарем	7	6-7 класс	2	1,5 % учащихся 5,8 % учителей
НОЯБРЬ				
4.11.2022 Акция «Единство разных»	12 у	6-9 класс	2	2,5 % учащихся; 5,8 % учителей

ДЕКАБРЬ				
5.12.2022 Классная встреча «Ко Дню добровольца»	30	3-11 класс	3	31%учащихся 6,5 %учителей
9.12.2022 «Новогодний косплей»	4	6-7 класс	1	0,9 %уч-ся 2,9 % учителей

Движение Первых

Во втором полугодии 2022/23 учебного года МОУ «Новоорловская СОШ» «Движение Первых» - 9 учащихся

21 апреля 2023 года было открыто первичное отделение «Движение Первых». Активистами Движения были организованы такие мероприятия, как челлендж «День добрых дел», акция «Забота», «Открытка солдату», «Письма на фронт», «Мир, труд, май», «Читаем вместе», классная встреча «От пионерии к Первым», квест «Знакомство с Движением Первых» и т.д.

Участие членов Движения Первых и учителей в днях единых действий с января по май 2023 года

Дата	Кол-во учащихся	возраст	Кол-во учителей	Процент участия
ЯНВАРЬ				
19.01.2023 Квест-игра «Блокадный Ленинград»	82 учащихся	8-9 класс	4 учитель	11,8 % учителей 17,6 % уч-ся
25.01.2023 День Российского студента	42	1-4 класс	1	2,9 % учителей 9,03 % уч-ся
25.01.2023 Международный день памяти жертв Холокоста	43	5 класс	3	8,8 % учителей 9,24 % уч-ся
27.01.2023 Акция «Блокадный хлеб»	158	1-4, 7 а класс	9	26,5 % учителей 34 % учащихся
27.01.2023 Урок мужества	137	6-8 класс	10	29,5%учащихся; 20,5 %учителей

«День памяти жертв Холокоста»				
ФЕВРАЛЬ				
3.02.2023 Выставка «Быть Героем» к 80-летию Сталинградской битвы	35	1-4 класс	1	7,5 %учащихся 2,9 %учителя
3.02.2023 Видеолекторий о Сталинградской битве	63	6 класс	1	13,5 %учащихся; 2,9 %учителей
6.02.2023 День Российской науки	36	8 класс	1	7,7 %учащихся; 2,9 %учителей
14.02.2023 Урок мужества «Пока мы помним»	22	7 а класс	1	4,7%учащихся; 2,9 %учителей
17.02. 2023 Международный день родного языка	25	3б класс	2	5,4 %учащихся; 5,9 %учителей
20.02.2023 Веселые старты ко Дню Защитников Отечества	73	1-4 класс	3	15,7%учащихся; 8,8 %учителей
21.02.2023 Праздничный вечер, посвященный Дню Защитников Отечества	135	5-7 класс 8-11 класс	14	29,03%учащихся; 41,2 %учителей
МАРТ				
2.03.2023 200-летие со дня рождения К.Д.Ушинского	41	2б, 3б класс	3	8,8%учащихся; 8,8 %учителей
6.02.2023 А ну-ка, девочки	86	1-2 класс 3-4 класс	8	18,5 %учащихся; 23,5 %учителей
7.03.2023 Мероприятие, посвященное Международному женскому дню	19	5-7 класс 8-11 класс	4	4,08 %учащихся; 11,9 %учителей

АПРЕЛЬ				
12.04.2023 Игра-квест «Космический старт»	156	5-7 класс	2	33,5%учащихся; 5,9 %учителей
19.04.2023 День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками	40	5 класс	1	8,6 %учащихся; 2,9 %учителей
22.04.2023 Международный день Земли	68	1-4 класс	1	14,6%учащихся; 2,9 %учителей
27.04.2024 Классный час «День Российского Парламентаризма»	56	7 б, 8 класс	1	12,04 %учащихся; 2,9 %учителей
МАЙ				
1.05.2023 Мир, труд, май	10	5-11 класс	1	2,2%учащихся; 2,9 %учителей
9.05.2023 78-годовщина ВОВ	98	5-11	7	21,1 %учащихся; 20,6%учителей

**Результативность участия обучающихся в конкурсах
различного уровня**

Уровень	Название	Участник и	Результат
Всероссийский	Акция Юнармии «Сердце защитника»	7-8 кл	Участие
	Открытый конкурс социальной рекламы "Не cлickай беду"	7-11кл	Участие
	Финал VI туристского фестиваля-конкурса видео, фото и анимации «Диво Евразии-2022»	10 кл	Финалисты
Региональные	Видеоролик для Конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье! 2022»	12	Участие

	Зимфест на базе центра «Эврика»	2	Участие
	Проект на конкурс «Культурная мозаика» «Вдыхая жизнь в легенды»	4	Победитель
	Региональный этап Краевого конкурса фото и видеорепортажей «Всемирный день домашних животных» Конкурс проводится по двум номинациям: фоторепортаж и видеорепортаж о домашних животных.	4	1 место
	VIII краевой заочный военно-патриотический конкурс «Мы помним, мы гордимся»	1	Победитель
	Губернаторский конкурс рисунков «Новогоднее Забайкалье -2023»	2	Победитель
	«Культурная мозаика малых городов и сёл Забайкалья - 2022».	1	Победитель
Муниципальные	Ежегодная акция «Поможем Зимующим птицам»	1-5кл	Участие
	Этнофестиваль "Народные традиции храня"	2	Участие
	Конкурс чтецов, посвященный 85-летию Агинского Бурятского округа "Агамни, шамдаа!" ("Тебе, моя Ага!")	2	Участие
	Слет отрядов «ЮНЫЙ ДРУГ ПОЛИЦИИ»	8	1 место – Юный правовед 2 место – стрельба 2 место -

			общекомандное 2 место – автомат Калашникова 2 место - визитка 3 место – сила
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века»	1	Участие
	Акция "ПОДАРОК СОЛДАТУ"	80	Участие
	"Допризывник Забайкалья - 2023"	6	I место - по дисциплине "физическая подготовка"; I место по дисциплине "физическая подготовка"; II место - по дисциплине "физическая подготовка"; II место - по дисциплине "физическая подготовка"; II место - в соревнованиях по разборке и сборке Автомата Калашникова среди девушек; II место - по пулевой стрельбе; I место - история стрелкового оружия; I место - в командном зачете по дисциплине "физическая подготовка"; II место - строевая

		подготовка; III место - снаряжение магазина АК-74
XIX спартакиада молодёжи допризывного возраста Агинского района, на призы памяти отличника народного просвещения РСФСР Дамдинова Б.Д.	6	2 общекомандное место. 1 место в командном зачёте по неполной разборке и сборке автомата. 1 место в командном зачёте по преодолению военно- прикладной полосы препятствий. 2 место в командном зачёте в многоборье. В личном первенстве: 1, 3 место по стрельбе из пневматической винтовки 1, 3 место по неполной разборке и сборке автомата 1 место по прыжкам в длину 2, 3 место по преодолению военно- прикладной полосы 2 место по силовой гимнастике

Выводы: Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в МОУ «Новоорловская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность по данному направлению носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов

показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; тружениками тыла, детьми ВОВ, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- круглый стол «Что мы знаем о символах России?»

– игра «Символы России».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022-23 учебном году.

Анализ анкетирования участников образовательного процесса об эффективности воспитательной работы:

Предмет изучения	Качество удовлетворенности
Уровень воспитанности учащихся	Средний
Степень удовлетворенности учащимися школьной жизнью	Высокий
Степень удовлетворенности родителей работой школы и педколлектива	Высокий
Уровень определения развития самоуправления в ученическом коллективе	Нижесреднего
Степень удовлетворенности учащимися занятости в детских объединениях,	Вышесреднего

Деятельность педагогического коллектива по гражданско- патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Для успешной реализации программы воспитания имеется необходимая материально- техническая база:

– спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

– музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

– коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Об антикоронавирусных мерах

В течение 2022 года коллективом школы продолжала вестись активная работа по профилактике коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

Были осуществлены следующие мероприятия по профилактике коронавируса:

- закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки для технического персонала;
- разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи; необходимые нормативные акты размещены на сайте МОУ «Новоорловская СОШ» ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

МОУ «Новоорловская СОШ» работает по 6 дневной учебной неделе. Занятия организованы в одну смену. Продолжительность учебного года составляет:

- при получении начального общего образования в 1 классе - 33 недели, во 2-4 классе - 34 недели

- при получении основного общего, среднего общего образования - 34 недели.

Учебный год в МОУ «Новоорловской СОШ» начинается 1 сентября.

Учебный год в МОУ «Новоорловской СОШ» заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком. Для 9,11 классов окончание учебного года определяется ежегодно, в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебных периодов составляет: I четверть - 8 учебных недель; II четверть - 8 учебных недель; III четверть - 10 учебных недель (9 учебных недель для 1 класса), IV четверть - 8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 8 календарных дней; по окончании II четверти (зимние каникулы) - 15 календарных дней; по окончании III четверти (весенние каникулы) - 7 календарных дней; дополнительные каникулы - 7 календарных дней (для 1 класса); по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока во 2-11 классах - 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками - 10 минут, большие перемены после 2 и 3 урока – 20 минут.

Занятия начинаются с 08.30ч. и заканчиваются 14.35ч.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры

- для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков

- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе обучения

- в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый
- в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый
- в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся в 2022-2023 учебном году

Освоение образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Формы проведения промежуточной и текущей аттестации, определяются локальными актами школы, проводятся в порядке, установленном Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. В качестве ПА могут быть засчитаны результаты внешних оценочных процедур (МПР, РПР, ВПР).

Промежуточная аттестация на уровне начального и основного общего образования проводится по четвертям, на уровне среднего общего образования – по полугодиям.

Оценивание на всех ступенях образования, кроме 1 класса и первой четверти 2 класса, производится по «пятибалльной» системе. В 1 классе и в первой четверти 2 класса – оценивание вербальное. Оценивание осуществляется по установленным для классов учебным периодам. Предметы, на которые в учебном плане отведено 0,5 часа – оцениваются по полугодиям.

Оценивание курса ОРКСЭ в 4 классе производится по «пятибалльной» системе.

Оценивание элективных курсов на уровне среднего общего образования производится по «пятибалльной» системе по полугодиям.

В декабре и апреле-мае учебного года обучающиеся пишут административные контрольные работы по русскому языку, математике (2-11 класс), один предмет по выбору администрации (5-11 классы).

Проведение государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах

Допуск к ГИА обучающихся 9, 11 классов осуществляется не позднее 16 мая 2024 года, с учетом наличия результата «зачтено» по итоговому собеседованию у обучающихся 9 класса и по итоговому сочинению у обучающихся 11 класса, а также при отсутствии неудовлетворительных итоговых оценок по всем предметам учебного плана.

Сроки и порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СОО»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об

утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО»

График промежуточной аттестации

Сроки проведения	Оценочная процедура	Классы
Проверочные работы: (контрольная, тестирование, аудирование, сочинение/изложение, защита проекта)		
В конце 1,2,3,4 четверти и по итогам учебного года в соответствии с тематическим планированием рабочих программ по предметам	Все предметы учебного плана	1 четверть – 3-9 классы 2-4 четверти – 2-9 классы
В конце 1,2 полугодия и по итогам учебного года в соответствии с тематическим планированием рабочих программ по предметам	Все предметы учебного плана	10-11 классы

Расписание звонков на уроки 2-11 классы

номер урока	начало	окончание	перемена
1	08.30	09.15	10
2	09.25	10.10	20
3	10.30	11.15	20
4	11.35	12.20	15
5	12.35	13.20	10
6	13.30	14.15	5
7	14.20	15.05	
внеурочная деятельность	15.30	17.30	

Расписание звонков на уроки 1 классы

номер урока	начало	окончание
сентябрь-октябрь		
1	08.30	09.05
2	09.15	09.50
динамическая пауза	09.50	10.25
3	10.25	11.00
ноябрь-декабрь		
1	08.30	09.05
2	09.15	09.50

динамическая пауза	09.50	10.25
3	10.25	11.00
4	11.10	11.45
январь-май		
1	08.30	09.05
2	09.15	09.50
динамическая пауза	09.50	10.25
3	10.25	11.00
4	11.10	11.45
внеурочная деятельность	12.20	13.00

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют о том, что большое количество учащихся испытывают трудности при усвоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе	427
	- начальная школа	186
	- основная школа	221
	- средняя школа	20
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	13
	- начальная школа	0
	- основная школа	5
	- средняя школа	0
3	Не получили аттестата об основном общем образовании	0
4	Не получили аттестата о среднем общем образовании	0
5	Окончили Школу с аттестатом особого образца	0

Результаты ГИА ОГЭ-9-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядком ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор; учащиеся с ОВЗ проходили процедуру ГИА в формате ГВЭ, сдавая два обязательных предмета – русский язык и математику.

Общая численность выпускников 2022/23 учебный год

	9-е классы
Общее количество выпускников	42
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	40
Количество учащихся, проходивших ГИА в форме ОГЭ	33
Количество учащихся, проходивших ГИА в форме ГВЭ	7
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	42
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1
Количество обучающихся, получивших аттестат	40
Количество обучающихся, получивших свидетельство об окончании специального коррекционного класса	2

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МОУ «Новоорловская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 42 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика 40 участников			Русский язык 40 участников		
	успеваемость	качество	средний балл	успеваемость	качество	средний балл
2022-2023	100%	77,5%	3,85	100%	70%	4,05

Также 14 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость, однако качество знаний остается на среднем уровне.

Результаты ОГЭ в 9-х классах (предметы по выбору)

Учебный год	предмет	Кол-во участников	успеваемость	качество	средний балл
2022-2023	Химия	6	100%	100%	4,5
	Биология	9	100%	77,78%	4,11
	География	18	100%	77,78%	4,06
	История	2	100%	50%	3,5
	Обществознание	8	100%	75%	3,75
	Физика	9	100%	55,56%	3,56
	Английский язык	3	100%	0%	3
	Информатика	11	100%	45,45%	3,55

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании и свидетельства об окончании специального коррекционного класса 8 вида.

Выводы о результатах ГИА ОГЭ-9- 2023

1. Обучающиеся 9-х классов показали сто процентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА ОГЭ –9-2023 средний балл по обязательным предметам и предметам по выбору выше 3.0 и ниже 4.5 по всем предметам.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестаты с отличием отсутствуют.

Результаты ГИА ЕГЭ-11-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядком ГИА-11. Выпускники сдавали ЕГЭ по русскому языку и математике, а также предметы на выбор; обществознание, историю, физику и информатику

Общая численность выпускников 2022/23 учебный год

	11 класс
Общее количество выпускников	6
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	6
Количество учащихся, проходивших ГИА в форме ЕГЭ	6
Количество учащихся, проходивших ГИА в форме ГВЭ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	6
Количество обучающихся, получивших свидетельство об окончании специального коррекционного класса	-

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 06.12.2022 в МОУ «Новоорловская СОШ» в очном формате. В итоговом сочинении приняли участие 6 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Результаты ГИА ЕГЭ-11-2023 по обязательным предметам

Учебный год	Математика Базовая 3 участника			Русский язык 6 участников		
	успеваемость	качество	средний балл	успеваемость	качество	средний балл
2022-2023	100%	66,67%	4	100%	33,33%	3,33
	Математика профильная 3 участника					
	100%	33,33%	3,67			

Результаты ЕГЭ по выборным предметам

Учебный год	предмет	Кол-во участников	успеваемо	качество	средний балл
2022-2023	Химия	1	0%	0%	2
	Биология	1	100%	100%	4
	История	2	100%	50%	3,5
	Обществознание	3	100%	66,67%	3,67
	Физика	2	50%	50%	3
	Информатика	2	100%	50%	3,5

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-11 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все выпускники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Выводы о результатах ЕГЭ-11- 2023

- 1.Выпускники показали сто процентную успеваемость по результатам ГИА по основным предметам. По выборным предметам 2 выпускника не сдали химию, физику- по этому 0% по химии и 50% -по физики.
- 2.По ГИА ЕГЭ –11-2023 средний балл по обязательным предметам и предметам по выбору выше 3.0 и ниже 4.5 по всем предметам.
- 3.Среди выпускников 11-х классов аттестаты с отличием отсутствуют.

Результаты регионального мониторинга по функциональной грамотности

Актуальность региональной диагностической работы по функциональной грамотности обучающихся 8-х и 9-х классов обусловлена необходимостью обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Эта цель обозначена в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Результаты участия в исследованиях по функциональной грамотности позволяют выявить особенности и проблематику в овладении рядом важных и признанных на международном уровне компетенций российскими школьниками по сравнению со школьниками других стран. В МОУ «Новоорловская СОШ» данный мониторинг проведен в соответствии с письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 28 сентября 2023 года № 03- 1553 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся», письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 17 октября 2023 года №03-1665 «О проведении комплекса мероприятий функциональной грамотности» необходимо провести в образовательных организациях Забайкальского края три диагностические работы по функциональной грамотности на платформе РЭШ (<https://fg.reshe.edu.ru/>) в соответствии с графиком проведения

График проведения

Класс	7-18 ноября 2023 г.	20 ноября-9 декабря 2023 г.	11-26 декабря 2023 г.
8 класс	Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»	Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»	Естественнонаучная грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. Задания: «Агент 000», «Ветряк»
9 класс	Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»	Естественнонаучная грамотность 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Почему мы видим так, а не иначе?!», «Зелёная энергетика»	Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»

В региональной диагностической работе по функциональной грамотности в 2023 году принимали участие учащихся 8-х и 9-х классов.

Анализ результатов региональной диагностической работы по функциональной грамотности в 8-х, 9-х классах

Для выявления уровня сформированности ФГ разработчики диагностической работы используют следующие показатели:

- средний процент выполнения задачи (100% соответствует полному выполнению задачи всеми участниками, принимавшими участие в диагностике);
- суммарный балл по результатам выполнения всех задач;
- процент выполнения задач по каждому виду функциональной грамотности;
- процент выполнения задач по каждой группе компетентностей.

По итогам РДР по функциональной грамотности в 8-х, 9-х классах была проведена аналитическая работа по исследованию уровня сформированности читательской, математической, финансовой, естественнонаучной грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления по показателям, представленным разработчиками диагностической работы.

По результатам выполнения диагностики определился уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-х, 9-х классов. Полученные результаты выполнения диагностической работы обучающихся 8-х, 9-х классов позволяют оценить процесс формирования функциональной грамотности в школе, а также принятые управленческие решения.

В течение 2022-2023 учебного года администрацией школы была проделана следующая работа, способствующая повышению уровня функциональной грамотности по всем направлениям:

- Приобретение пособий из серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни».
- Прохождение учителями-предметниками пробного тестирования по функциональной грамотности через сайт «Российская электронная школа».
- Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по формированию функциональной грамотности.
- Использование банка заданий по функциональной грамотности с сайта РЭШ <https://fg.reshe.edu.ru/> и Института стратегии развития образования <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>.
- Проведение Дней функциональной грамотности.
- Обмен опытом по формированию функциональной грамотности между педагогами школ района.
- Представления опыта школы по формированию функциональной грамотности на Августовской педагогической конференции.

Снижение результатов по некоторым направлениям функциональной грамотности могли быть вызваны тем, что обучающимся с ОВЗ, которых присутствовало большинство на диагностической работе, испытывали недостаток времени для выполнения заданий по направлениям, с обновленным, более сложным содержанием задач, представленных в диагностике, а также у некоторых учащихся - недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на оценку уровня функциональной грамотности.

Результаты ВПР

В 2023 году ВПР были проведены в весенний период. С целью повышения объективности результатов во время проведения работ осуществлялось видеонаблюдение в аудиториях, также на всех проверочных работах присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей, не имеющих конфликта интересов в классах. Проверка работ осуществлялась предметной комиссией, утвержденной приказом директора.

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2023 г № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письмом Рособрнадзора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении ВПР в 4-8, 10-11 классах в 2023 году» в МОУ НСОШ были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:

Класс	Предмет	Дата проведения
4	Русский язык, 1 и 2 части (в разные дни)	15.03
	Математика	20.04
	Окружающий мир	27.04
5	Русский язык	06.04
	Математика	13.04
	История	20.04
	Биология	27.04
6	Русский язык	21.04
	Математика	28.04
	Биология	07.04
	Обществознание	14.04
7	Русский язык	31.03
	Математика	08.04
	История	15.04
	Биология	21.04
	География	29.04
	Обществознание	27.04
	Физика	13.05
	Английский язык	12.04
	Немецкий язык	19.04
8	Русский язык	07.04
	Математика	14.04
	История	28.04
	Химия	21.04

Все работы в 4-8 классах проводились за 2022-2023 учебный год.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по русскому языку в 4-8 классах

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 4 классе.

Дата:15.03.

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

- 1.Диктант
- 2.Выписать предложение с однородными сказуемыми
- 3.Найти в предложении главные члены предложения

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

- 1.Поставить ударение
- 2.Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3.Основная мысль текста
- 4.Составление плана текста из трех пунктов
- 5.Составление вопроса по тексту
- 6.Объяснение значения слова
- 7.Подбор синонима к слову
- 8.Состав слова
- 9.Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 10.Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 11.Выписать все глаголы из предложения
- 12.Объяснение смысла выражения

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	58	58						

Вывод: затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классе

Дата: 06.04.

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

- 1.Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
- 2.Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
- 3.Ударение
- 4.Определение частей речи
- 5.Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
- 6.Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
- 7.Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
- 8.Основная мысль текста
- 9.Ответ на вопрос по тексту
- 10.Определение типа речи в предложенных предложениях
- 11.Найти слово с предложенным значением
- 12.Найти антоним к слову

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	12	11	0	7	4	0	100	63,4

Вывод: анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что -только 60% учащихся умеют правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, осуществлять самоконтроль выполненных действий,

-только 45% учащихся умеют классифицировать согласные звуки по мягкости – твердости, -75% учащихся е умеют делить слова на морфемы, -60% учащихся умеют распознавать изученные части речи.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классе

Дата: 21.04.

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

1. Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
2. Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
3. Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
4. Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
5. Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
6. Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
7. Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
8. Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
9. Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
10. Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
11. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
12. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
13. Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
14. Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	10	0	1	6	3	0	100	60

Вывод: анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что

- только 60% учащихся умеют правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, осуществлять самоконтроль выполненных действий,
- только 45% учащихся умеют классифицировать согласные звуки по мягкости – твердости,
- 75% учащихся е умеют делить слова на морфемы,
- 60% учащихся умеют распознавать изученные части речи.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классе

Дата: 31.03.

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Работа состояла из 14 заданий:

1.Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

2. Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять

логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

3. Нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

4. Нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

5. Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

6. Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

7- 8. Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

9. На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

10. Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

11. Также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

12. Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

13. Проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

14. Предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверяет умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	12	11	1	6	4	0	100	63,4

Вывод: затруднения вызвали:

- умение произвести морфологический разбор слова;
- умение произвести синтаксический разбор предложения;
- найти предложения, в которых выделенные слова являются союзами;
- найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор;
- определить тип речи в указанных предложениях;
- найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классе

Дата: 07.04.

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 17 заданий:

1. Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

2. Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; – синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

4. Нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение,

включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

5. Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

6. Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

7. На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

8. Предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

9. Также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

10. Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

11. Выявляет уровень предметных учебно-языковых умений, обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

12. Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).

13. Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

14. Нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

15. Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

16. Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

17. Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	13	12	1	5	6	0	100	50

Вывод: затруднения вызвали:

- умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- синтаксический разбор предложения
- слова с НН, объяснить выбор написания НН
- найти грамматическую ошибку в предложении и записать верного варианта

- определить и записать основную мысль текста
- определение средств языковой выразительности
- выписать грамматическую основу из предложения.

Рекомендации:

Учителям русского языка и литературы рекомендуется:

- 1.Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Результаты ВПР по математике в 4-8 классах

Анализ результатов ВПР по математике в 4 классе

Дата: 20.04.

Количество заданий: 12

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа по математике состояла из 11 заданий:

- 1.Сложение в пределах 100
- 2.Найти значение выражения
- 3.Решение задачи по рисунку
- 4.Работа с календарем
- 5.Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам
- 6.Работа с таблицей
- 7.Найти значение выражения (порядок действий)
- 8.Решение задачи
- 9.Решение задачи
- 10.Работа с текстом и планом
- 11.Зеркальная запись слова
- 12.Решение задачи

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	10	10	2	2	5	1	90	40

Вывод: затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; определение площади и периметра фигуры, изображение фигуры по клеточкам; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части)

Анализ результатов ВПР по математике в 5 классе

Дата: 13.04.

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1.Нахождение общего делителя
- 2.Сокращение дроби
- 3.Сравнение десятичных дробей
- 4.Задача на нахождение числа от части
- 5.Равенства
- 6.Задачи на движение
- 7.Решение задачи
- 8.Задача на проценты
- 9.Значение выражения (порядок действий)
- 10.Чтение таблиц
- 11.Чтение диаграмм
- 12.Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13.Развитие пространственных представлений
- 14.Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	12	10	0	5	4	1	90	50

Вывод: затруднения вызвали:

- нахождение общего делителя;
- сокращение дробей; задача на нахождение числа от части;
- задачи на движение; задачи на проценты;
- чтение и анализ таблиц и диаграмм;
- геометрические построения; пространственные представления;
- проверка логического мышления

Анализ результатов ВПР по математике в 6 классе

Дата: 28.04.

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 13 заданий:

- 1.Владение понятиями отрицательные числа
- 2.Владение понятием обыкновенная дробь
- 3.Умение находить часть числа и число по его части
- 4.Владение понятием десятичная дробь
- 5.Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- 6.Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
- 7.Умение оперировать понятием модуль числа
- 8.Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа

9. Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки

10. Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

11. Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания

12. Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений

13. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	10	9	0	5	4	0	100	55,5

Вывод: затруднения вызвали:

- решение выражений с десятичными дробями,

- знать понятие модуль числа,

- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,

- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Анализ результатов ВПР по математике в 7 классе

Дата: 08.04.

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий:

1-2. Проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

3. Проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

4. Проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

5. Проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

6. Направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

7. Проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

8. Проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

9. Проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

10. Направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.
11. Проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.
12. Проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.
- 13-14. Проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.
15. Проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
16. Направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	12	11	2	3	4	2	81,8	45,4

Вывод: затруднения вызвали:

- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Анализ результатов ВПР по математике в 8 классе

Дата: 14.04.

Предмет: Математика

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25.

Работа состояла из 19 заданий:

1. Проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.
2. проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
3. Проверяется умение решать задачи на части.
4. Проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
5. Проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
6. Направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

7. Проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
8. Проверяется умение сравнивать действительные числа.
9. Проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
10. Направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
11. Проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- 12–15 и 17. Проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
16. Проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
18. Направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.
19. Является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	13	12	0	5	4	2	83,3	41,6

Вывод: затруднения вызвали:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- умение решать задачи на части.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение сравнивать действительные числа.
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации:

Учителям математики рекомендуется:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести

в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.

11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классе

Дата: 27.04.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

1. Определение, из каких материалов состоят предметы

2. Определение погоды по таблице

3. Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают

4. Правила сохранения здоровья человека

5. Подпись частей тела человека

6. Описание опыта

7. Знание дорожных знаков

8. Профессии людей

9. Работа с календарем

10.Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	10	10	5	2	3	0	100	70

Вывод: затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион (какие животные в нем живут).

Рекомендации:

Учителю начальных классов рекомендуется:

-использовать в рамках преподавания окружающего мира задания, способствующие вычлнять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

–расширить применение в образовательном процессе заданий, нацеленных на развитие осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности столицы и родного края

Результаты ВПР по биологии в 5-7 классах

(8 класс не участвовал на основе случайной выборки РОН)

Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классе

Дата: 27.04.

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

- 1.Умение выделять существенные признаки биологических объектов
- 2.Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
- 3.Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак
- 4.Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
- 5.Умение работать с биологическим объектом
- 6.Работа с табличным материалом
- 7.Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
- 8.Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
- 10.Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
- 10.Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	12	11	0	6	5	0	100	54,6

Вывод: затруднения вызвали:

- выделять существенные признаки биологических объектов;
- использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
- знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей;
- находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Анализ результатов ВПР по биологии в 6 классе

Дата: 07.04.

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 28

Работа состояла из 10 заданий:

1. Направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.
2. Проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.
3. Контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести.
4. Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.
5. Направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.
6. Проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.
7. Проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

8. Проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

9. Контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

10. Контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	10	10	0	4	6	0	100	40

Вывод: затруднения вызвали:

-определение механизма (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает;

-проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;

-умение узнавать микроскопические объекты, определять их значение;

-умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Анализ результатов ВПР по биологии в 7 классе

Дата: 19.04.

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Работа состояла из 13 заданий:

1. Направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

2. Проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

3. Контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

4. Направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.

5. Проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

6. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

7. Проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.

8. Проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

9. Проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

10. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

11. Контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

12. Проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

13. Проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	12	11	2	5	4	0	100	63,6

Вывод: затруднения вызвали:

-узнавания по изображениям представителей основных систематических групп паразитический червей.

-умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий

-умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности

-умение классифицировать изображенные породы собак по разным основаниям.

Рекомендации:

Учителю биологии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу биологии;

- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);

- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности.

Результаты ВПР по географии в 7 классе

(6 и 8 классы не участвовали на основе случайной выборки РОН)

Анализ результатов ВПР по географии в 7 классе

Дата: 29.04.

Количество заданий: 8

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое

положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта.

Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического

процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов.

В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	12	9	0	3	5	1	88,9	33,3

Вывод: затруднения вызвали:

- умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты;
- знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;
- умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;
- заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы;

-понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта;

Рекомендации:

Учителю географии рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией для грамотного интерпретирования, выделения разных видов информации.

Результаты ВПР по физике в 7 классе

Анализ результатов ВПР по физике в 7 классе

Дата: 13.05.

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 11 заданий:

- 1.Физическая величина. Физическое явление.
- 2.Равномерное движение.
- 3.Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.
- 4.Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.
- 5.Закон Архимеда
- 6.Расчетная задача. (Механические явления)
- 7.Атмосферное давление.
- 8.Сила, сложение сил
- 9.Броуновское движение. Диффузия.
- 10.Расчетная задача. (Механические явления)
- 11.Расчетная задача. (Механические явления)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	12	11	1	7	2	1	90,9	72,7

Вывод: затруднения вызвали:

- задачи на равномерное движение;
- тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц;
- расчетная задача;
- закон Архимеда;
- расчетная задача по механическим явлениям.

Рекомендации:

Учителю физики рекомендуется:

- определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);
- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
- с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;
- усилить практическую направленность обучения.

Результаты ВПР по химии в 8 классе

Анализ результатов ВПР по химии в 8 классе

Дата: 21.04.

Количество заданий: 9

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36.

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа.

Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	13	13	1	5	6	1	92,3	46,1

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 8 класса по химии.

Основные сложности возникли в заданиях: 5.1 и 5.2 — задание на получение массы углеводов и суточной физиологической нормы, а также в заданиях 6.1 - 6.5 — задания с химическими веществами

Рекомендации:

Учителю химии рекомендуется:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
4. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Результаты ВПР по истории в 5-7 классах

(6 класс не участвовал на основе случайной выборки РОН)

Анализ результатов ВПР по истории в 5 классе

Дата: 20.04.

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 8 заданий:

1. Умение работать с иллюстративным материалом
2. Умение работать с текстовыми историческими источниками
3. Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
4. Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
5. Проверка умения работать с исторической картой
6. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
6. Знание истории родного края (памятное место)
7. Знание истории родного края (описание)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	12	12	0	7	3	2	83,3	58,3

Вывод: затруднения вызвали:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с исторической картой;

-знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 7 классе

Дата: 15.04.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 12 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал

(изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании

требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	12	12	1	5	5	1	91,6	50

Вывод:

- затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников);
- умения проводить атрибуцию исторической карты;
- знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);
- сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ результатов ВПР в 8 классе (на основе случайной выборки РОН)

Дата:28.04.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 12 заданий:

1. Нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).
2. Нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).
3. Проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.
4. Нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.
5. Проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.
- 6- 7. Нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.
7. Требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.
8. Требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.
9. Предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.
- 10 – 11. Является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).
10. Проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к

которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

11. Проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

12. проверяет знание истории родного края.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	13	11	2	3	5	1	90,9	45,4

Вывод: у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

3. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени.

4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Рекомендации:

Учителю истории рекомендуется:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты ВПР по обществознанию в 6 и 7 классах

(8 класс не участвовал на основе случайной выборки РОН)

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 6 классе

(на основе случайной выборки РОН)

Дата: 14.04.

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 8 заданий:

1. Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты.

Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)

2. Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня

ответов.

3.Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

4.Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

5.Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

6.Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

7.Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.

8.Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	10	10	1	4	5	0	100	50

Вывод: затруднения вызвали:

- анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты;
- система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение);
- выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.;
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 7 классе

Дата: 27.04.

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 9 заданий:

1. Нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

2 и 6. Предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

3. Построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей.

4. Предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

5. Направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

7. Предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

8. Требуется: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

9. Направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	12	12	1	4	5	2	83,3	41,6

Вывод: затруднения вызвали:

-умение характеризовать понятия;

-проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных;

-умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач;

-умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;

- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Рекомендации:

Учителю обществознания рекомендуется:

1. Повторить основные темы курса «Обществознания» за 6 и 7 классы.
2. Спланировать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.
3. Организовать индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим затруднения.
4. Организовать работу по поиску и анализу социальной информации по заданной теме, представленной в виде таблиц, диаграмм.
5. Усилить контроль за учащимися с низкой учебной мотивацией по предмету.

Результаты ВПР по английскому языку в 7 классе

Анализ результатов ВПР по английскому языку в 7 классе

Дата: 12.04.

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Работа состояла из 6 заданий:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
2. Осмысленное чтение текста вслух
3. Говорение (монологическая речь): описание фотографии
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
5. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
6. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	12	11	0	4	5	2	81,8	36,3

Вывод: затруднения вызвали:

- осмысленное чтение текста вслух;

Оговорение (монологическая речь):

- описание фотографии

Рекомендации:

Учителю английского языка:

1. Использовать в полной мере на уроках английского языка дидактическую и методическую систему УМК по английскому языку, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения;

2.Использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС

3. Организовывать единое пространство урочной и внеурочной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного, текст-ориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов, способствующих преемственности и взаимодополнению содержания базовой и вариативной части образовательного пространства обучения английскому языку;

4.Развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

5.Использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

6.Развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

Результаты ВПР по немецкому в 7 классе

Анализ результатов ВПР по немецкому языку в 7 классе

Дата:19.04.

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

ВПР по немецкому языку включала 6 заданий и состояла из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержала задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включала в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Время выполнения заданий 1–3 заложено в компьютерную программу (включая время на подготовку устных заданий).

Задание 1 – это задания на аудирование. Рекомендуемое время на выполнение составляло 8,5 минут.

Задание 2 – это задание на чтение текста вслух. Рекомендуемое время на выполнение задания – 3 минуты.

Задание 3 – говорение. Рекомендуемое время на выполнение задания – 3,5 минуты.

На задания 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	12	11	1	4	5	2	90,9	45,4

Вывод: затруднения вызвали:

-наиболее сложными оказались задания на говорение. В данном задании проверялось сформированность умений строить тематическое монологическое

высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки;

- отсутствие развернутых предложений в ответе и, как результат, коммуникативная задача не выполнена или выполнена частично;
- у многих учащихся отсутствует логика в формулировании ответа, не используются

Рекомендации:

Учителю немецкого языка рекомендуется:

- на всех ступенях обучения уделять внимание формированию аудитивных навыков обучающихся, использованию с этой целью системы подготовительных упражнений;
- использовать в учебном процесс аутентичные тексты разных жанров;
- обучать школьников разным способам организации информации по ходу звучания текста, приучать работать во время 15 секундной паузы;
- для извлечения детальной информации из текста развивать следующие умения: выявлять важные аргументы, детали, ключевые слова, примеры; выявлять конкретные данные: даты, числа, имена собственные, географические названия.

Выводы и рекомендации по школе:

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Учителям -предметникам и учителям начальным классов на основе результатов ВПР:

- 1.Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- 2.Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
- 3.Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4.С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

5.Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Администрации:

1. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.

2. Учесть результаты ВПР-2023 при планировании ВШК на 2023/24 учебный год.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали высокий объем участия.

На уровне основного общего образования процент обучающихся, принявших участие в олимпиаде школьного этапа составил - 30,3%, муниципального этапа – 22,3%, регионального этапа – 2,1%

Информация по участию во Всероссийские олимпиады школьников (разных этапов) 2022/2023 учебном году

Общее количество обучающихся в 5-11 классах в ОУ	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
	Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1раз)	Кол-во победителей и призеров(чел.)	Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1раз)	Кол-во победителей и призеров(чел.)	Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1раз)	Кол-во победителей и призеров(чел.)
		Из них с ОВЗ		Из них с ОВЗ		Из них с ОВЗ
241	73	3	22	0	56	0
					29	0
					5	0
					0	0

Количественные данные об участии обучающихся из 5-11-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников на платформе СИРИУС.

Предмет	Школьный этап								
	Фактическое кол-во участников в классе (чел.)								
	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Физика					4				4
Химия								1	1
Биология			1		1	4		1	7
Астрономия									0
Математика		17	26	8	6	4	2	3	66
Информатика					2	4	3	2	11
ВСЕГО	0	17	27	8	13	12	5	7	89

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году

Общеобразова тельные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
	Факти ческое кол-во участн иков (чел.)	Общее кол-во победит елей и призеро в (чел.)	Факти ческое кол- во участн иков (чел.)	Общее кол-во побед ителей и призер ов (чел.)	Фактич еское кол- во участн иков (чел.)	Обще е кол- во побед ители й и призе ров (чел.)
Английский язык	0	0	6	0	0	0
Биология	7	1	9	3	1	0
География	0	0	3	1	0	0
Информатика	11	6	6	0	0	0
Искусство (МХК)	0	0	9	2	2	0
История	0	0	10	1	0	0
Литература	0	0	3	0	0	0
Математика	66	4	3	0	0	0
Обществознание	0	0	4	4	0	0
ОБЖ	0	0	9	2	0	0
Право	0	0	13	3	0	0
Русский язык	0	0	7	3	0	0
Физика	4	4	7	2	1	0
Физкультура	0	0	20	5	1	0
Химия	1	1	1	0	0	0
Экология	0	0	1	0	0	0
Экономика	0	0	12	3	0	0
ВСЕГО	89	16	123	29	5	0

**Информация по участию в НПК «Шаг в будущее, Юниор»
в 2022/2023 учебном году**

Общее количество обучающихся в 5-11 классах в ОУ	Школьный этап				Муниципальный этап				Региональный этап			
	Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)		Кол-во победителей и призеров (чел.)		Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)		Кол-во победителей и призеров (чел.)		Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)		Кол-во победителей и призеров (чел.)	
		Из них с ОВЗ		Из них с ОВЗ		Из них с ОВЗ		Из них с ОВЗ		Из них с ОВЗ		Из них с ОВЗ
241	7	0	1	0	1 (2 место)	0	1	0	1	0	0	0

**Количественные данные об участии обучающихся из 4-х классов в
школьном этапе всероссийской олимпиады школьников
В 2022/2023 учебном году**

Предмет		Количество участников (чел.)		Количество победителей (чел.)		Количество призеров (чел.)	
		всего	Из них с ОВЗ	всего	Из них с ОВЗ	всего	Из них с ОВЗ
Математика	Всего обучающихся из 4-х классов	51	4	3	1	12	0
Русский язык		52	3	4	0	13	0
Окружающий мир		61	4	3	0	18	1
ВСЕГО:		164	7	10	1	43	1

**Информация по участию в VIII интеллектуальной олимпиаде
«Ученик 21 века: Пробуем силы- проявляем способности» (окружной
уровень) в 2022/2023 учебном году**

Количество участников 4-го класса (чел.)	Количество победителей 4-го класса (чел.)	Количество призёров 4-го класса (чел.)
3	1 (1 место – математика)	0

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в Профессиональную ОО
2023	42	17(40,5%)	25 (59,5%)

Год выпуска	Средняя школа		
	Всего	Служба в армии РФ	Поступили в Ссузы, Вузы
2023	6	0 (0%)	6 (100%)

В 2023 году по сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, осталось на прежнем уровне. Количество выпускников, которые продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях, практически не изменилось. Это связано с тем, что в Школе ведется активная предпрофессиональная и профориентационная работа.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Новоорловская СОШ» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 учебный год.

1. Основные цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в школе

1.1. Целями системы оценки качества образования школы являются:

- создание школьной системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательном учреждении;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений органами управления образованием различных уровней.

2.2. Задачами системы оценки качества образования в школе являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся учреждений для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности школы;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической

обоснованности);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- сопоставимости системы показателей с областными, федеральными аналогами;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.4. Основные функции ШСОКО:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников.

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы.

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.

- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

2.5. Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

2.6. Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);

- эффективность управления качеством образования.

2. Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования

2.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Системы внутришкольного контроля;

- Общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций, родителей учащихся;

- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (внешний аудит).

2.2. Организационная структура ШСОКО включает

- администрацию школы,

- педагогический совет,

- методический совет,

- методические объединения учителей,

- Управляющий совет школы

3. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования

3.1. ШСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

3.2. Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений, обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников; результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов школы; результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления школой;

3.3. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

3.4. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

3.5. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

3.6. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на сайте школы.

4. Функциональная характеристика системы оценки качества образования

4.1. Администрация ОУ:

- 1) разрабатывает и реализуют программы развития образовательного учреждения, включая развитие системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- 2) участвует в разработке методики оценки качества образования;
- 3) участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения, муниципальной системы образования и системы образования Забайкальского края;
- 4) обеспечивает проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- 5) участвует в разработке методики и обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы образовательного учреждения в составе

муниципального образования;

6) организует систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;

7) организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательного учреждения;

8) обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования Забайкальского края;

9) обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования образовательного учреждения;

10) содействует проведению подготовки работников образовательных учреждений и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

11) разрабатывает мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательного учреждения, участвуют в этих мероприятиях;

12) формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении;

13) изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательного учреждения;

14) проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся образовательного учреждения и формируют предложения по их совершенствованию;

15) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

4.2. Методический совет школы

1) разрабатывает и реализует программы развития школы, включая развитие системы оценки качества образования;

2) участвует в разработке методики оценки качества образования;

3) участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

4) разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;

5) изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования школы.

4.3. Школьные методические объединения

1) участвуют в разработке методики оценки качества образования;

2) изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования школы;

3) обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

4) организует систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;

5) обеспечивают информационную поддержку систему оценки качества образования школы;

4.4. Управляющий совет школы

1) содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

2) содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;

3) готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития системы образования школы;

4) осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

5) инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, учебных и методических пособий, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий, студенческих научных работ по общему образованию;

6) принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

7) принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения, муниципальной системы образования и системы образования Забайкальского края;

8) принимает участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе в лицензировании и аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогических и руководящих работников, экспертизе материалов в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;

9) принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках системы оценки качества образования школы.

5. Источники финансирования

5.1. Средства на осуществление процедур контроля и оценки качества образования предоставляются из федерального, регионального и муниципальных бюджетов.

VIII. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- На сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- Создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- Повышение уровня квалификации персонала.
- За отчётный период (сентябрь 2022 года по май 2023 г.) в школе работают 35 педагогических работника, включая директора школы и заместителя директора по УВР, заместителя директора по НМР, заместителя директора по ВР. В штате есть один советник директора по воспитательной работе и связям с детскими общественными объединениями.

Из них имеют Почетные звания и награды 12 педагогов.

Образовательный уровень педагогических работников: 32 педагогических работников имеют высшее образование (91,4%), 3 сотрудника имеют среднее специальное педагогическое образование (8,6%).

Педагогический стаж имеют все педагогические работники. Педагогический стаж от 0-5 лет имеют – 2 педагога (5,7%); от 5- 10 лет – 2 педагога (5,7%); от 10-15 лет – 9 педагогов (25,7%), от 15-20 лет – 2 педагога (5,7%); от 20-25 лет – 2 педагога (5,7%); от 25-30 лет – 1 педагог (2,9%); более 30 лет имеют – 17 педагогов (48,6%).

Что позволяет сделать вывод о необходимости привлечения в школу молодых специалистов.

Аттестация педагогических работников.

Наличие квалификационных категорий.

В настоящее время в школе 12 педагогов имеют подтверждение первой квалификационной категории, что составляет 34,3% от общего числа педагогов и 4 педагога – высшей квалификационной категории, что составляет 11,4% от общего числа педагогов. Остальные педагоги – соответствие занимаемой должности.

Вывод: за отчётный период в школе роста показателей общего числа аттестованных педагогов не выявлено; на будущий учебный год планируется аттестация на первую и высшую квалификационные категории. Два педагога подтвердили высшую квалификационную категорию и продлили ее действие еще на 5 лет.

Приведенные выше показатели, достигнуты за счет активной работы администрации школы, её управленческой деятельности по повышению профессионализма педагогических работников, через методическую работу МОУ

«Новоорловская СОШ» по анализу состава аттестованных кадров и сопровождению работы по профессиональному развитию педагогов.

Повышение профессионального мастерства педагогов

За отчётный период произошли изменения в повышении профессионального мастерства учителей.

1. Учеба на курсах повышения квалификации

За текущий период педагоги МОУ «Новоорловская СОШ» прошли различные курсы повышения квалификации согласно утверждённому годовому плану Школы. Все педагоги постоянно обучаются в полном составе на КПК различного уровня и масштаба.

Подтверждение квалификации за 2022-2023гг	
2022	2023
КПК «Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО» (36ч., АИПК) КПК «О подготовке к переходу на Целевую модель аттестации руководителей общеобразовательных организаций» (24ч., АИПК)	
КПК «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (география)» (36ч., ИРО Заб.края) КПК «Организационно-методическое сопровождение ОО в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО, ООО» (16ч., АИПК) КПК «Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО» (36ч., АИПК) КПК «О подготовке к переходу на Целевую модель аттестации руководителей общеобразовательных организаций» (24ч., АИПК)	КПК «Реализация требований обновленных ФГОС при переходе на ФООП» (40ч., АИПК)
КПК «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы	КПК «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» (50ч., ИРО Заб.края)

Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» (144ч., Брянск, Педагогический Университет РФ.) КПК «Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО» (36ч., АИПК) КПК «Организационно-методическое сопровождение ОО в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО, ООО» (16ч., АИПК) КПК «Реализация АООП обучающихся с ОВЗ на уровне общего образования» (16ч., ИРО Заб.края) КПК «Управление введением обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО» (16ч., ИРО Заб.края) КПК «О подготовке к переходу на Целевую модель аттестации руководителей общеобразовательных организаций» (24ч., АИПК) КПК «Деловой менеджмент (кадровый резерв)» (108ч., ИРО Заб.края) КПК «Повышение качества образования на основе анализа данных оценочных процедур, обучающихся» (50ч., ИРО Заб.края)	КПК «Реализация требований обновленных ФГОС при переходе на ФООП» (40ч., АИПК)
КПК «Школа вожатского мастерства» (16 ч., АИПК)	
КПК «Школа вожатского мастерства» (16 ч., АИПК)	КПК «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО\ФГОС ООО в работе учителя» (38ч., ИРО Заб.края)
КПК «Использование инструментов совместной деятельности в образовательном процессе» (72ч., ИРО Заб.края)	КПК «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» (72ч., Смоленск, Инфоурок) КПК «Реализация требований,

КПК «Школа вожатского мастерства» (16 ч., АИПК)	обновленных ФГОС НОО\ФГОС ООО в работе учителя» (38ч., ИРО Заб.края)
КПК «Деятельность субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (72ч., ИРО Заб. края).	КПК «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО\ФГОС ООО в работе учителя» (38ч., ИРО Заб.края)
Диплом переподготовки, предоставляет право на ведение деятельности в сфере ОО и подтверждает присвоение квалификации «Учитель начальных классов с правом преподавания русского языка в основной школе (5-6 классы)» КПК «Реализация обновленных ФГОС НОО: проектирование, планирование и реализация» (36ч., АИПК) КПК «Повышение качества образования на основе анализа данных оценочных процедур, обучающихся» (50ч., ИРО Заб.края)	
КПК «Реализация обновленных ФГОС НОО: проектирование, планирование и реализация» (36ч., АИПК) КПК «Школа вожатского мастерства» (16 ч., АИПК)	
КПК «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» (72ч., Смоленск, Инфоурок) КПК «Школа вожатского мастерства» (16 ч., АИПК)	КПК «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО» (144ч., Смоленск, Инфоурок) КПК «Функциональная грамотность школьников» (144ч., Смоленск, Инфоурок)
КПК «Реализация АООП обучающихся с ОВЗ на уровне общего образования» (16ч., ИРО Заб.края)	КПК «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (русский язык и литература)» (46ч., ИРО Заб.края)
КПК «Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО» (36ч., АИПК)	
КПК «Школа вожатского мастерства» (16 ч., АИПК)	

КПК «Методика преподавания предметной области ОДНКНР с учетом ФГОС ООО» (108ч., Смоленск, инфоурок) КПК «Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО» (36ч., АИПК) КПК «Школа вожатского мастерства» (16 ч., АИПК)	КПК «Реализация требований обновленных ФГОС при переходе на ФООП по предметам русский язык, литература» (40ч., АИПК)
КПК «Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя (математика)» (36ч., ИРО Заб.края) КПК «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» (58 ч. Академия реализации гос.политики и проф.развития работников образования Минпросв.РФ,г.Москва)	
КПК «Быстрый старт в искусственный интеллект». (72 ч. ГАОУ ВО «Московский физико-математический институт» (МФТИ)) КПК «Школа вожатского мастерства» (16 ч., АИПК)	КПК «Реализация требований обновленных ФГОС при переходе на ФООП по предмету математика» (40ч., АИПК)
	КПК «Реализация требований обновленных ФГОС при переходе на ФООП по предмету математика» (40ч., АИПК)
	КПК «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (история, обществознание)» (46ч., ИРО Заб.края) КПК «Реализация требований обновленных ФГОС при переходе на ФООП по предметам история, обществознание» (36ч., АИПК)
КПК «Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО, ООО» (36ч., АИПК)	КПК «Школа вожатского мастерства» (16 ч., АИПК)

КПК «Обновление содержания образования по физической культуре на основе обновленного ФГОС ООО» (72ч., АИПК)	
КПК «Из опыта преподавания предмета «Химия» в условиях реализации ФГОС ООО» (24ч., АИПК) КПК «Преподавание предмета «Химия» в условиях реализации обновленных ФГОС ООО» (36ч., АИПК) КПК «Школа вожатского мастерства» (16 ч., АИПК)	
КПК «Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО, ООО» (36ч., АИПК)	
КПК «Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО, ООО» (36ч., АИПК)	
КПК «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (иностранный язык)» (36ч., ИРО Заб.края) КПК «Использование инструментов совместной деятельности в образовательном процессе» (72ч., ИРО Заб.края)	КПК «Школа вожатского мастерства» (16 ч., АИПК)
КПК «Обновление содержания образования по основам безопасности жизнедеятельности в условиях, обновленных ФГОС общего образования» (72ч., АИПК)	КПК «Реализация требований обновленных ФГОС при переходе на ФООП по предмету ОБЖ» (36ч., АИПК)
КПК «Педагогика дополнительного образования в работе хореографа» (72ч., Красноярск) КПК «Этнокультурное воспитание в культурно-досуговых учреждениях и ДШИ» (24ч., Красный Чикой) Справка о прохождении курса	КПК «Школа вожатского мастерства» (16 ч., АИПК)

«Деятельность советника директора по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями» (176ч.)	
КПК «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (технология)» (36ч., АИПК)	КПК «Школа вожатского мастерства» (16 ч., АИПК)
КПК «Реализация АООП обучающихся с ОВЗ на уровне общего образования» (16ч., ИРО Заб.края)	
КПК «Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО, ООО» (36ч., АИПК)	КПК «Школа вожатского мастерства» (16 ч., АИПК)
КПК «Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО, ООО» (36ч., АИПК)	
КПК «Требования к организации деятельности учреждений культуры в условиях реализации Национальных проектов «Культура»» (36ч., АИПК)	
КПК «Школа вожатского мастерства» (16 ч., АИПК)	
КПК «Повышение эффективности коррекционной работы психологической службы в ОО» (24ч., АИПК)	КПК «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в ОО» (36 ч. ИРО Заб.края)
КПК «Деятельность субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (72ч., ИРО Заб. края).	
КПК «Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО, ООО» (36ч., АИПК)	
КПК «Деятельность субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (72ч., ИРО Заб. края).	
КПК «Школа вожатского мастерства» (16 ч., АИПК)	

Вывод: за обследуемый период цель работы по обеспечению оптимального баланса процессов обновления и сохранения качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства проводилась в соответствии с Планом работы Школы и достигнута. У педагогов, работающих по обновленным ФГОС-2021, дефицита компетенций нет. Полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами, работе классных руководителей в соответствии с новой программой воспитания, работе по оценке качества образования как основы управления ОО.

Обмен педагогическим опытом

Для педагогического коллектива МОУ «Новоорловская СОШ» обмен педагогическим опытом является обязательным условием повышения качества образовательной деятельности педагога.

За отчётный период трансляция педагогического опыта проходила через:

- Распространение опыта через интернет-ресурсы;
- Участие в педагогических мероприятиях на уровне муниципалитета;
- участие в работе школьных и муниципальных МО (открытые уроки по плану работы ШМО, выступления на педагогических советах, обмен опытом по темам самообразования).

Высшей формой коллективной методической работы является Педагогический совет.

В 2023 году было проведено 6 педагогических советов. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленными задачами перед школой.

На педагогических советах рассматривались вопросы о стратегии развития воспитания обучающихся, о Программе воспитания школы; о переходе школы на обновлённые ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГО СОО, анализ работы школы по четвертям и полугодиям, о результатах итоговой аттестации ГИА, диагностических работ по функциональной грамотности в 8-9х классах, РДП, РПР, ВПР.

Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

Работа методических объединений

Главным звеном методической работы в школе является методическое объединение учителей-предметников. Деятельность методических объединений направлена на реализацию задач школы, отслеживание результатов деятельности учителей, результатов успеваемости, обучающихся по предметам, а также оказание методической помощи учителям.

В школе действуют 3 методических объединения: «МО учителей начальной школы», «МО учителей гуманитарного цикла», «МО учителей естественно-научного цикла».

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и методической целью школы.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы методических объединений школы: работа по формированию функциональной грамотности обучающихся; усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы; повышение творческого потенциала педагогического коллектива; повышение эффективности образовательного процесса через использование цифровых образовательных технологий.

На заседаниях методических объединений рассматриваются вопросы самообразования педагогов, подготовки к итоговой аттестации, анализ пробных экзаменов и итоговых контрольных работ, анализируют участие обучающихся в ВОШ. Рассматриваются вопросы повышения качества образования по дисциплинам учебного плана. Учителя обмениваются опытом работы с отстающими и мотивированными учащимися, делятся опытом работы по внеурочной деятельности.

Руководители методических объединений с анализом работы по полугодиям, учебному году; выступают на заседаниях педагогических советов.

Работа методических объединений в 2022-2023 учебного года признана удовлетворительной.

IX. КАЧЕСТВОУЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГООБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МОУ «Новоорловская СОШ» при реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования показывает, что педагогами не допускается нарушений санитарных правил (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20; (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20) и учащиеся не используют в урочной деятельности более двух электронных устройств одновременно, а также не пользуются мобильными средствами связи для обучения.

Обеспеченность доступа к печатным образовательным ресурсам в МОУ «Новоорловская СОШ» составляет 96 процентов. В образовательном процессе используются печатные пособия, включенные в федеральный перечень учебников. Электронные средства обучения в Школе есть в наличие.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 7777 единиц;
- книгообеспеченность – 19 процентов;
- объем учебного фонда – 9362 единиц.
- Обеспеченность учебниками 96 процентов

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество Единиц в фонде	Сколько экземпляров Выдавалось за год
1	Учебная	9362	9156
2	Педагогическая	1730	172
3	Художественная	3856	1892
4	Справочная	580	95
5	Отраслевая	1611	1254

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 №858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты. Средний уровень посещаемости библиотеки – 14 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Справка

материально-технического оснащения МОУ «Новоорловская средняя общеобразовательная школа»

Муниципальный район «Агинский район», комитет образования администрации МР «Агинский район».

пгт Агинское, ул. Базара Ринчино 84, 687000, 8-30-239-3-42-74, roo_aginskoe@mail.ru

(наименование вышестоящей организации по принадлежности, наименование, адрес, телефон, факс, адрес электронной почты органа (организации), являющегося правообладателем объекта (территории))

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новоорловская средняя общеобразовательная школа»

Забайкальский край, Агинский район, пгт Новоорловск 28, 687522, тел 8-30-239-5-10-48, novoovorlovck@yandex.ru

(адрес объекта (территории), телефон, факс, электронная почта)

Реализация программ начального, основного, среднего общего образования (основной вид деятельности органа (организации), являющегося правообладателем объекта (территории))

(категория опасности объекта (территории))

Земля - 22491 кв/м протяженность по периметру 832 м .

Здание школы: 4978 кв/м кирпичное, трехэтажное 1980 года постройки

(общая площадь объекта (территории), кв. метров, протяженность периметра, метров)

Свидетельство о государственной регистрации права на здание 75АА№ 226664 от 04.04.2011г

Свидетельство о государственной регистрации права на землю 75АА№ 226456 от 29.03.2011г

(свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком и свидетельство о праве пользования объектом недвижимости, номер и дата их выдачи)

Зодбоев Александр Александрович, тел 8-30-239-5-10-48, 8-924-270-65-72, novoovorlovck@yandex.ru

(ф.и.о. должностного лица, осуществляющего непосредственное руководство деятельностью работников на объекте (территории), служебный (мобильный) телефон, факс, электронная почта)

Мункуева Соелма Балдандугаровна, 8-30-239-3-42-74, roo_aginskoe@mail.ru

(ф.и.о. руководителя органа (организации), являющегося правообладателем объекта (территории), служебный (мобильный) телефон, электронная почта)

II. Сведения о работниках объекта (территории), обучающихся и иных лицах, находящихся на объекте (территории)

1. Режим работы объекта (территории) ПН,ВТ,СР,ЧТ,ПТ,СБ выходной воскресенье.

Начало рабочего дня -8-30ч

Окончание – 17-30

(продолжительность, начало (окончание) рабочего дня)

2. Общее количество работников объекта (территории) 59 _____.
(человек)

3. Среднее количество находящихся на объекте (территории) в течение дня работников, обучающихся и иных лиц, в том числе арендаторов, лиц, осуществляющих безвозмездное пользование имуществом, находящимся на объекте (территории), сотрудников охранных организаций 450 _____.
(человек)

4. Среднее количество находящихся на объекте (территории) в нерабочее время, ночью, в выходные и праздничные дни работников, обучающихся и иных лиц, в том числе арендаторов, лиц, осуществляющих безвозмездное пользование имуществом, находящимся на объекте (территории), сотрудников охранных организаций 2 _____.
(человек)

5. Сведения об арендаторах, иных лицах (организациях), осуществляющих безвозмездное пользование имуществом, находящимся на территории – нет

Всего учебных кабинетов всего – 26., два спортивных зала (один малый), тренажерная, имеется актовый зал на 200 посадочных мест. Функционирует школьная столовая на 150 посадочных мест оснащенная в 2013 году на 1 млн рублей по всем требованиям Сан-ПиН.

В школе имеются следующие специальные кабинеты: кабинеты службы сопровождения (психолога, логопеда, социального педагога, релаксации), кабинет хореографии, ресурсный центр, бухгалтерия, секретарь, кабинеты заместителей по УВР, ВР, музей, медицинский кабинет, читальный зал, помещения для хранения учебного пособия.

Имеются помещения иного и хозяйственного назначения (склады, вахта, туалеты, подвал)

На территории школы имеется гараж на 4 автомобиля. Имеется школьный транспорт:

1. Автобус-ГАЗ А66R33 2018 года выпуска на посадочных мест 16 мест.

2. ГАЗ – 3102 (волга).

Также на территории имеется пришкольный участок с культурными насаждениями, и участок для посадки овощей (картофельное поле, для грядок). На территории школы также расположены баскетбольная площадка, полоса препятствий, спортивный уголок, хоккейная коробка.

В школе функционирует интернет на 11 мб, от провайдера Читатехэнерго, к которому подключено 30 ПК. В пользовании школы 19 ПК, 13 ноутбуков, 6 интерактивных досок, 18 проекторов, 3 ТВ, 6 экранов, 22 принтера МФУ, 3 сканера.

Школе необходимо еще 15 ПК, 13 интерактивных досок. Необходимо провести капитальный ремонт в школе по укреплению фундамента, несущих стен, замене дверей и окон, полов в нескольких кабинетах.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 мая 2023года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	427
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	186
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	221
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	20
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,05
☐ по результатам ОГЭ	балл	3,73
☐ по результатам ГВЭ	балл	3,57
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,85
☐ по результатам ОГЭ		3,76
☐ по результатам ГВЭ		3,71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3,33
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (базовая)	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профильная)	балл	3,67

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	297 (70%)
Численность (удельный вес) учащихся–победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	153 (36%)

–регионального уровня		153 (36%)
–федерального уровня		0%
–международного уровня		0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	20(0,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	20(0,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках Сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	35
–с высшим образованием		32
–высшим педагогическим образованием		32
–средним профессиональным образованием		3
–средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	16(45,7%)
– с высшей		4(11,4%)
– с первой		12(34,3%)

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	10(43%)
–до 5 лет		2 (8,6%)
–больше 30 лет		8(34,7%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	12(52%)
–до 30 лет		12(52%)
–от 55 лет		0(0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	59(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35(59,3%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	4,6
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
–рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
–медиатеки		да
–средств сканирования и распознавания текста		да
–выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
–системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	427(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	8,5

Основные направления деятельности школы в 2023году:

1. создание условий для развития функциональной грамотности обучающихся;
2. совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА-9, ГИА-11;
3. повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и овладение приемами моделирования и проектирования своей деятельности, использованию диалоговых форм обучения, информационных технологий и технологий педагогического сотрудничества;
4. продолжение работы по созданию условий для повышения качества образования учащихся, посредством внедрения инновационных педагогических технологий.
5. продолжение работы по созданию условий для формирования системы знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизнедеятельности учащихся и функционирования в социуме.